



EXC-01-02-02B	رقم النموذج	نموذج مخطط مادة دراسية
2/3/24/2022/2963 05/12/2022	رقم وتاريخ الإصدار	
2023/10/15	رقم وتاريخ المراجعة أو التعديل	
265/2024/24/3/2	رقم قرار اعتماد مجلس العمداء	
2024/1/23	تاريخ قرار اعتماد مجلس العمداء	
06	عدد الصفحات	

مدخل الى تربية الطفل	اسم المادة	1.
0832290	رقم المادة	2.
3	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3.
3	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	
لا يوجد	المتطلبات السابقة/ المتطلبات المتزامنة	4.
بكالوريوس الطفولة المبكرة	اسم البرنامج	5.
-	رقم البرنامج	6.
العلوم التربوية	الكلية/ المركز	7.
إعداد المعلمين	القسم الأكاديمي	8.
بكالوريوس	مستوى المادة	9.
2025/2026	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	10.
بكالوريوس	الدرجة العلمية للبرنامج	11.
----	الأقسام الأخرى المشتركة في تعليم المادة	12.
عربي	لغة التعلم	13.
<input type="checkbox"/> إلكتروني كامل عن بعد <input type="checkbox"/> مدمج <input checked="" type="checkbox"/> وجاهي	نوع التعلم	14.
<input type="checkbox"/> Moodle <input type="checkbox"/> Microsoft Team	المنصة الإلكترونية	15.
1/10/2025	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية	16.
1/10/2025	تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	17.

18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، رقم الهاتف، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، البريد الإلكتروني.

19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

اسم المدرس: الأستاذة الدكتورة تغريد أبو طالب

الساعات المكتبية: الأحد الثلاثاء 9:30-10:30

رقم المكتب الفرعي: 24592

: tabutaleb@ju.edu.jo البريد الإلكتروني

20. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

تتناول مادة المدخل إلى تربية الطفل الموضوعات الرئيسية التالية: أهمية سنوات الطفولة المبكرة، خصائص الأطفال النمائية، العوامل المؤثرة في نمو الأطفال، فلسفة رياض الأطفال وأهدافها، تاريخ تطور رياض الأطفال في الأردن. كما تتناول المادة مفهوم منهاج رياض الأطفال مع التركيز على المنهج النشط ماهية اللعب في تعليم الأطفال. وتركز المادة على أهمية البرامج الحديثة في تعليم الأطفال وأساليب إيصال الخبرات الأكاديمية والاجتماعية والحركية باستخدام الممارسات الملائمة نمائياً. كما تتناول المادة خصائص معلمة الروضة وأساليب التخطيط للخبرات المناسبة عمرياً وتقويم نمو وتطور الأطفال.

21. نتائج التعلم للبرنامج: (للاستعانة بها عن تصميم مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج) مصفوفة ربط نتائج تعلم البرنامج بوصفات الإطار الوطني للمؤهلات (PLOD)

Program learning outcome descriptors

واصفات الإطار الوطني للمؤهلات*			نتائج تعلم البرنامج PLO
المعارف Knowledge (A)	المهارات Skills (B)	الكفايات Competency (C)	
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1. يلم بالمعرفة المرتبطة بفلسفة مناهج الطفولة وبرامجها
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2. يكون اتجاهها إيجابياً حول أهمية مرحلة الطفولة مقارنة مع غيرها من المراحل النمائية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	3. يلم بقضايا الطفولة محلياً وعالمياً وينقل التطبيقات العالمية للسياق المحلي
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4. يقارن بين نظريات التعلم وتطبيقاتها

<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5. يحلل المعايير والكفايات المهنية الخاصة بمعلمي الطفولة.
-------------------------------------	--------------------------	--------------------------	-----------------------------------------------------------

* اختيار وصف واحد فقط لكل نتائج تعلم للبرنامج إما معرفة أو مهارة أو كفايات.

22. نتائج التعلم للمادة: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن يحقق نتائج التعلم الآتية بحسب مصفوفة نتائج التعلم للمادة الدراسية وتوزيعها حسب واصفات الاطار الوطني للمؤهلات:

كفايات Competencies	مهارات Skills				معرفة Knowledge		رقم نتائج التعلم CLO number (s)
	ابتكار Create	تقويم Evaluate	تحليل analyse	تطبيق Apply	فهم واستيعاب Understand	تذكر Remember	
					+	+	1. التعرف إلى الخصائص النمائية: العقلية المعرفية اللغوية، الاجتماعية الانفعالية، الجسمية الحركية.
					+		2. ان يفسر أهمية تاريخ نشأة رياض الأطفال وتطور رياض الأطفال في الأردن.
		+	+	+			3. ان يقارن بين الممارسات الحديثة والممارسات التقليدية/ الاعتيادية في رياض الأطفال.
					+	+	4. ان يفسر أهداف رياض الأطفال.
	+		+	+			5. ان يقترح كيفية تطبيق الخبرات الأكاديمية والاجتماعية والحركية

23. مصفوفة ربط نتائج التعلم المستهدفة للمادة بنتائج التعلم المستهدفة للبرنامج مصفوفة ربط نتائج تعلم المادة (CLO) بنتائج تعلم البرنامج (PLO) وواصفات المؤهلات

**Descriptors			9	8	7	6	5	4	3	2	1	PLO *CLO
C	B	A										
											+	1.
										+	+	2.
								+				3.
							+					4.
					+							5.

* ربط كل نتائج تعلم للمادة (CLO) بنتائج تعلم للبرنامج (PLO) حسب ما تم تحديده في مصفوفة المواد.

**الواصفات تحدد حسب نتائج تعلم البرنامج (PLO) الذي تم اختياره وحسب ما تم تحديده في مصفوفة نتائج تعلم البرنامج في البند (21).

24. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الأسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم المرتبط بالموضوع	نوع التعلم (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل عن بعد)	منصة التعلم	متزامن/غير متزامن	أساليب التقييم	المصادر/المراجع
1.	1.1	اساسيات تربية الطفل	1	وجاهي		متزامن	الحوار والمناقشة	الحريري، رافده (2015)
	1.2	مرحلة الطفولة المبكرة	1	وجاهي		متزامن	والمشاركات الطلابية	الحريري، رافده (2015)
2.	2.1	تاريخ تطور تربية الطفل	2	وجاهي		متزامن	الحوار والمناقشة والمشاركات الطلابية	الحريري، رافده (2015)
	2.2	مرحلة الطفولة المبكرة وأهميتها	1	وجاهي		متزامن	الحوار والمناقشة والمشاركات الطلابية	الحريري، رافده (2015)
3.	3.1	سمات أطفال المرحلة	1	وجاهي		متزامن	الحوار والمناقشة والمشاركات الطلابية	الحريري، رافده (2015)
	3.2	اهداف رياض الأطفال	4	وجاهي		متزامن	الحوار والمناقشة والمشاركات الطلابية	الحريري، رافده (2015)
4.	4.1	اهداف رياض الأطفال	4	وجاهي		متزامن	الحوار والمناقشة والمشاركات الطلابية	الحريري، رافده (2015)
	4.2	اعلام الفكر التربوي	2	وجاهي		متزامن	الحوار والمناقشة والمشاركات الطلابية	الحريري، رافده (2015)

الحريري، رافده (2015)	الحوار والمناقشة والمشاركات الطلابية	متزامن		وجاهي	2	اعلام الفكر التربوي المسلمون	5.1	.5
الحريري، رافده (2015)	الحوار والمناقشة والمشاركات الطلابية	متزامن		وجاهي	2	اعلام الفكر التربوي الغربي	5.2	
الحريري، رافده (2015)	الحوار والمناقشة والمشاركات الطلابية	متزامن		وجاهي	2	مناهج رياض الاطفال	6.1	.6
الحريري، رافده (2015)	الحوار والمناقشة والمشاركات الطلابية	متزامن		وجاهي	2	مناهج رياض الاطفال	6.2	
الحريري، رافده (2015)	الحوار والمناقشة والمشاركات الطلابية	متزامن		وجاهي	2	كفايات معلمات ريا الاطفال	7.1	.7
الحريري، رافده (2015)	الحوار والمناقشة والمشاركات الطلابية	متزامن		وجاهي	2	كفايات معلمات ريا الاطفال	7.2	
الحريري، رافده (2015)	الحوار والمناقشة والمشاركات الطلابية	متزامن		وجاهي	2	كفايات معلمات ريا الاطفال	8.1	.8
الحريري، رافده (2015)	الحوار والمناقشة والمشاركات الطلابية	متزامن		وجاهي	3	ادب الأطفال وتطبيقاته	8.2	



9.	9.1	لعب الأطفال وتطبيقاته	3	وجاهي		متزامن	الحوار والمناقشة والمشاركات الطلابية	الحريري، رافده (2015)
	9.2	مبنى الروضة وتجهيزاتها	5	وجاهي		متزامن	الحوار والمناقشة والمشاركات الطلابية	الحريري، رافده (2015)
10.	10.1	مبنى الروضة وتجهيزاتها	5	وجاهي		متزامن	الحوار والمناقشة والمشاركات الطلابية	الحريري، رافده (2015)
	10.2	أساسيات البيئة الصفية	5	وجاهي		متزامن	الحوار والمناقشة والمشاركات الطلابية	الحريري، رافده (2015)
11.	11.1	أسس تنظيم البيئة المادية	5	وجاهي		متزامن	الحوار والمناقشة والمشاركات الطلابية	الحريري، رافده (2015)
	11.2	مفهوم الأركان التعليمية	5	وجاهي		متزامن	الحوار والمناقشة والمشاركات الطلابية	الحريري، رافده (2015)
12.	12.1	الأركان التعليمية والمواد التابعة لها	5	وجاهي		متزامن	الحوار والمناقشة والمشاركات الطلابية	الحريري، رافده (2015)
	12.2	التخطيط السنوي	5	وجاهي		متزامن	الحوار والمناقشة والمشاركات الطلابية	الحريري، رافده (2015)

13.	13.1	التخطيط الفصلي	5	وجاهي	متزامن	الحوار والمناقشة والمشاركات الطلابية	الحريري، رافده (2015)
	13.2	التخطيط الشهري والأسبوعي	5	وجاهي	متزامن	الحوار والمناقشة والمشاركات الطلابية	الحريري، رافده (2015)
14.	14.1	التخطيط اليومي	5	وجاهي	متزامن	الحوار والمناقشة والمشاركات الطلابية	الحريري، رافده (2015)
	14.2	البيئة المعنوية: تعريفات	5	وجاهي	متزامن	الحوار والمناقشة والمشاركات الطلابية	الحريري، رافده (2015)
15.	15.1	البيئة المعنوية وتأثيرها على الأطفال	5	وجاهي	متزامن	الحوار والمناقشة والمشاركات الطلابية	الحريري، رافده (2015)
	15.2	البيئة المعنوية وتأثيرها على الأطفال	5	وجاهي	متزامن	الحوار والمناقشة والمشاركات الطلابية	الحريري، رافده (2015)

25 . أساليب التقييم

خطة تقييم المادة						
نتائج تعلم المادة (CLO's)						أدوات التقييم
يمكن الاضافة للأعمدة بعدد النتائج	5	4	3	2	1	
			+	+	+	الامتحان الأول (المنتصف)
						الامتحان الثاني (إذا توفر)
	+	+	+	+	+	الامتحان النهائي
						أعمال الفصل**
						20



						+	المشاريع/ التقارير	تقييمات الأعمال الفصلية
						+	البحوث/ أوراق العمل	
						+	الزيارات الميدانية	
							الأداء العملي والسريري	
							ملف الإنجاز	
						+	التقديم/ العرض التوضيحي/ المعرض	
							المحاكاة/ لعب الأدوار	
							المناقشة، المناظرة	
							الاختبارات القصيرة	
							التدريبات والتمارين	
							المقابلة	
							المؤتمر	
							أي أنشطة تقويمية أخرى يعتمد عليها مجلس الكلية	
							المجموع الكلي (100%)	

* حسب تعليمات منح درجة البكالوريوس، الرابط التالي للمراجعة: القوانين والأنظمة والتعليمات :: الجامعة الأردنية (ju.edu.jo)

** حسب أسس تنظيم الأعمال الفصلية والاختبارات والامتحانات والعلامات لدرجة البكالوريوس.

جدول مواصفات امتحان منتصف الفصل *

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي (النسب استرشادية) No. of questions/ cognitive level						عدد الأسئلة لكل نتائج (وزن النتائج)* عدد الاسئلة (الكلي) No. of questions per CLO	العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلي للامتحان Total no. of questions	وزن نتائج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتائج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Create %10	التقويم Evaluate %10	التحليل analyse %10	التطبيق Apply %20	الفهم Understand %20	التذكر Remember %30					
1	1	1	4	2	1	10	100	100	10%	1
										2
										3

* يتم اضافة جدول مواصفات في حالة المواد التي تعتمد امتحان ثان.

جدول مواصفات الامتحان النهائي

عدد الأسئلة لكل مستوى معرفي No. of questions/ cognitive level						عدد الأسئلة لكل نتائج (وزن النتائج)* عدد الاسئلة (الكلي) No. of questions per CLO	العلامة الكلية للامتحان Total exam mark	عدد الأسئلة الكلي للامتحان Total no. of questions	وزن نتائج التعلم في الامتحان CLO/S O Weight	رقم نتائج تعلم المادة CLO/S O no.
الابتكار Create %10	التقويم Evaluate %10	التحليل analyse %10	التطبيق Apply %20	الفهم Understand %20	التذكر Remember %30					



										1
										2
										3
										4
										5

تتم إضافة السطور حسب عدد نتائج التعلم الكلية للمادة

26. مستلزمات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

27. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفّي

هـ- إعطاء العلامات

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

28. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

- Henniger مدخل إلى تعليم الأطفال الصغار . ترجمه: برهم ، لينا، أمين، مجدي، جاب الله، علي. دار الفكر، عمان، الأردن
- عدس، محمد عبد الرحيم (2009). مدخل إلى رياض الأطفال. دار الفكر، عمان، الأردن
- إيسا، ايما (2017). مدخل إلى التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة. ترجمة: ابو طالب، تغريد، محمد وفا، لينا. خوندنه، أحلام. دار الفكر، عمان ، الأردن.

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية:

الحريري، رافده (2015). مدخل إلى تربية الطفل. دار الفكر، عمان، الأردن.

29. معلومات إضافية

تنبيه مهم: تسلم المهمات والواجبات في الأوقات التي يتم تحديدها فقط لجميع الطلبة، ولا يتم تصحيح أي واجب أو مهمة لا تسلم في الوقت المحدد مع جميع الطلبة في الشعبة حتى لو تم استلامها من الطالب بعد الوقت المحدد.

مدرس أو منسق المادة: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____



رئيس القسم: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____

العميد/ المدير: _____ التوقيع _____ التاريخ: _____